VIII Mostra da Produção Universitária – 2009

IV Seminário de Ensino

RIO GRANDE: MEMÓRIA E GEOGRAFIA SOB O OLHAR INFANTIL

Área Temática: Ciências Humanas

Profª. Drª Vânia Alves Martins Chaigar[1] (Coordenadora da Ação de Ensino)

Viviane Quandt Rodrigues[2], Gabriela Ortiz Prado[3]

Palavra Chave: Memória, Ensino, Geografia, Rio Grande.

[1] Profª. Drª. Vania Alves Martins Chaigar, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande. vchaigar@terra.com.br

[2]Pedagogia Licenciatura, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande

[3]Pedagogia Licenciatura, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande

Rio Grande: Memória e Geografia sob o olhar infantil é um trabalho realizado pelas acadêmicas do curso de Pedagogia Licenciatura Noturno, dentro da disciplina de Metodologia de Ciências Sociais, com o objetivo de compreender a percepção que as crianças riograndinas tem do meio geográfico e histórico que as envolve. Pretende também retomar a história de alguns pontos turísticos da cidade de Rio Grande e apresentar novas práticas pedagógicas no campo da disciplina de Ciências Sociais.

Dentro da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, a disciplina de Estudos Sociais, engloba a História e a Geografia. Os PCNs de História e Geografia orientam o docente quanto as temáticas, metodologias e critérios avaliativos a serem desenvolvidas de acordo com o ciclos. Estas idéias defendem uma prática educativa, onde o professor deve fomentar discussões, confrontar opiniões, estimular a pesquisa e principalmente conhecer e considerar os saberes que os discentes tem sobre o lugar onde vivem, sobre outros lugares e a relação entre ambos.

> Os alunos são portadores de muitas informações e idéias sobre o meio em que estão inseridos e sobre o mundo, têm acesso ao conhecimento produzido por seus familiares e pessoas próximas, e muitas vezes ás informações veiculadas pelos meios de comunicação. Estes conhecimentos devem ser investigados para que o professor possa criar intervenções significativas que provoquem avanços nas concepções dos alunos. (PCN Geografia, p.87)

O professor, em sua prática pedagógica, deve partir das informações trazidas pelos alunos, mas é necessário que essas informações se ampliem, e desenvolvam, sejam analisadas de forma critica pelos próprios alunos para que estes construam novos conhecimentos, saberes.

Porém, durante a elaboração deste projeto as acadêmicas debateram e analisaram suas vivencias escolares relacionadas a Historia e Geografia e constataram que estas disciplinas desconsideraram seus saberes prévios e foram trabalhadas de forma fragmentada, desconectada de nossa realidade e nos negando o papel de sujeitos desta Geografia e História das quais fazemos parte.

Percebendo a relevância dos saberes prévios dos alunos, as acadêmicas que elaboraram o presente projeto elegeram uma metodologia que parte das percepções e memórias que os discentes possuem do lugar que os rodeiam, bem como sob alguns dos pontos turísticos da cidade na qual residem (Igreja Catedral de São Pedro, Praça Xavier Ferreira, Porto Velhos, Molhes da Barra, Biblioteca Riograndense, Praia do Cassino).

Isto se dará através de diálogos e entrevistas com os discentes e observações em sala de aula. "A cidade é feita de lugares e pensamentos. De lugares e emoções. É feita de gente. Porque vendo bem, a cidade é o produto das atitudes da gente que a usufrui. Gente concreta, nas situações quotidianas que constroem o mistério de viver". (Helder Pacheco. A cidade é um sentimento.1996)

[1] Profª. Drª. Vania Alves Martins Chaigar, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande. vchaigar@terra.com.br

[2]Pedagogia Licenciatura, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande

[3]Pedagogia Licenciatura, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande

Com base na metodologia descrita anteriormente e também em leituras que enfocam o ensino e a aprendizagem das ciências sociais de nos diálogos, pretendemos elaborar práticas pedagógicas que auxiliem o aluno a se perceber a sua importância na construção da história e geografia que o envolve, bem como estas Ciências Sociais estão presentes, diretamente ou indiretamente no seu cotidiano.

Referências Bibliográficas

BOSI, Ecléa. Memória da Cidade: Lembranças Paulistanas. Estudos avançados. São Paulo, v. 17,n. 47, p.198-211, 2003.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 38. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

PACHECO,H. A cidade é um sentimento. 1996. Disponível em: http://www.apagina.pt/arquivo/Artigo.asp?ID=2766

Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia.

[1] Profª. Drª. Vania Alves Martins Chaigar, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande. vchaigar@terra.com.br
[2]Pedagogia Licenciatura, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande
[3]Pedagogia Licenciatura, Instituto de Educação, Universidade Federal do Rio Grande